



agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001

www.e-santoni.edu.it e-mail: **piis003007@istruzione.it**

PEC: **piis003007@pec.istruzione.it**

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

Nome e cognome della docente: Sondra Cerrai

Disciplina insegnata: Storia, Cittadinanza e Costituzione

Libro di testo in uso: Le vie della civiltà. Da Augusto all'anno Mille, Zanichelli Editori

Classe e Sezione: 2F

Indirizzo di studio: Chimica, Materiali e Biotecnologie

1. COMPETENZE DA SVILUPPARE

- Comprendere la diversità culturale attraverso il confronto fra epoche, aree geografiche e culturali;
- Educare alla cooperazione e all'inclusione tra compagni/e di classe, al fine di migliorare il clima di lavoro e contribuire alla crescita personale;
- Organizzare attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone e cose, anche extrascolastiche;
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

2. DESCRIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITA' CON DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI

Obiettivi minimi conoscenze di storia antica

- Conoscere le periodizzazioni fondamentali.
- Conoscere le civiltà antiche e Alto medioevali (civiltà imperiale romana; Europa romano-barbarica; società ed economia alto-medioevale; nascita e diffusione dell'Islam, particolarismo signorile e feudale)
- Conoscere il lessico di base della storiografia

Obiettivi minimi competenze di storia antica

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
Abilità
- Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi.
- Mettere in relazione i principali fattori economici, sociali e politici.
- Utilizzare il linguaggio specifico di base.
- Operare semplici confronti tra le diverse civiltà.
- Operare confronti tra mondo antico e contemporaneo (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)

Percorso 1 - Dalla crisi della Repubblica alla nascita dell'Impero.

Le trasformazioni della società romana; la crisi della piccola proprietà terriera, la diffusione dei latifondi e la guerra sociale; il primo triumvirato; le campagne militari di Cesare; la seconda guerra civile; il governo di Cesare; le Idi di Marzo e il significato politico della morte di Cesare; il secondo triumvirato, l'ascesa di Ottaviano Augusto e il tramonto delle istituzioni repubblicane.

Percorso 2 - La Roma imperiale: Augusto e la dinastia Giulio-Claudia. Dall'apogeo ai primi segnali di crisi dell'Impero

Il principato augusteo e i caratteri sociali, politici ed economici del lungo regno di Ottaviano Augusto; l'immagine del principe, la propaganda e il mecenatismo; la politica estera; la *pax romana*; lo sviluppo urbano; la stratificazione sociale; i rapporti con le province. La dinastia Giulio-Claudia da Tiberio a Nerone; L'anno dei quattro imperatori e la dinastia Flavia; Nerva, Traiano e il principato adottivo; l'impero da Adriano a Marco Aurelio; l'impero da Commodo ai Severi; l'evoluzione del potere imperiale; le inquietudini del II secolo

Percorso 3 - Il Cristianesimo

La Palestina ai tempi di Gesù, la predicazione e il martirio di Gesù; gli apostoli e la diffusione del cristianesimo; l'organizzazione delle prime comunità cristiane; il cristianesimo e l'Impero: le persecuzioni

Percorso 4 - Verso la dissoluzione del mondo antico.

I Germani; il *limes* e le trasformazioni delle società germaniche; l'anarchia militare e gli imperatori illirici; la crisi dell'economia e delle città; Diocleziano e la tetrarchia; le riforme di Diocleziano; Costantino e l'impero cristiano, l'editto di Milano; le controversie dottrinali e l'editto di Tessalonica; verso una società cristiana: il nuovo calendario e le nuove feste.

Percorso 5 - La caduta dell'Impero d'Occidente e l'alto Medioevo

La ripresa delle invasioni; dalla battaglia di Adrianopoli alla divisione dell'impero; la rottura del *limes* e il sacco di Roma; la caduta dell'impero romano d'Occidente; una nuova geografia per l'Occidente; i regni romano-barbarici; i contrasti tra Latini e Germani e l'affermazione dei Franchi; gli Ostrogoti in Italia; Giustiniano e la riconquista dell'Occidente.

Il Medioevo: storia di un concetto; mentalità e visione del mondo dell'uomo medievale; le città e l'economia; la *curtis*; la crisi del potere statale; il monachesimo e la cultura medievale; la teoria dei due poteri e il primato di Roma; la nascita del regno longobardo; la "frattura" longobarda; una società in trasformazione; i territori bizantini in Italia.

Carlo Magno, il Sacro Romano Impero e il feudalesimo

Percorso 6 - Gli Arabi e la diffusione dell'Islam.

Maometto e la nascita dell'Islam; la civiltà islamica e la shari'a; un concetto controverso: il *jihad*; la nascita del califfato, Bisanzio e l'Europa occidentale di fronte all'espansionismo islamico; scienza e sapere nell'Impero arabo.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Per il dettaglio si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di Classe.

Per quanto riguarda la disciplina di storia, è previsto l'inserimento di nozioni di educazione civica ogni qual volta sia possibile.

In particolare verranno affrontati questi due argomenti nel primo e nel secondo quadrimestre:

- Pandemie e mutamenti climatici. Confronto tra la crisi climatica nel Medioevo e la crisi climatica attuale (in sinergia con geografia)
- Lo Stato e le religioni. (Ambito Costituzione); il ruolo della religione nella Costituzione; il Cristianesimo tra persecuzione ed egemonia nel mondo occidentale; i caratteri della religione islamica.
- Progetto Paths (Philosophical Approach to Thinking Skills), filosofia per i tecnici con l'ausilio di un esperto di INDIRE. Analisi della parola "biotecnologie"; per un uso consapevolmente etico delle nuove tecnologie.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Le verifiche consisteranno essenzialmente in colloqui orali ai quali si affiancheranno, se necessario, verifiche scritte (di tipo strutturato, semi-strutturato e/o non strutturato); lavori di gruppo; ricerche svolte in modo autonomo dallo studente, esposizione e discussione di presentazioni multimediali e fisiche.

5. Criteri per le valutazioni

Per i criteri di valutazione si rimanda al PTOF 22/25. L'impegno e l'attenzione dimostrati in classe e la partecipazione attiva alle lezioni sono da considerarsi elementi che contribuiscono in modo determinante alla valutazione finale.

6. Metodi e strategie didattiche

Saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive che comportano l'adozione di strumenti e metodologie in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi.

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate e dialogate
- Discussioni guidate e/o debate
- Utilizzo di materiale video e informatico
- Lavori di approfondimento da svolgere in classroom
- Ricerche individuali e/o lavori di gruppo
- Attività di recupero e potenziamento in itinere